《南方都市报》报道

广东省教育厅
南方都市报
联合主办

立德树人
做好学生
引路人

陈小玲 广东省经济贸易职业技术学校教研室主任

感言：互联网+、工业4.0时代，老师的知识要更新，现在，需要学生更为全面地掌握物联网等知识，这是一个系统工程，不会一年半载的时间就搞起来。

龚盛昭 广东轻工职业技术学院教授

感言：高教于实践的培育机制可以培养他们发现问题解决问题的能力，创新精神，团队一起合作，可以培养团队协作精神。

陈小玲，南都记者 马路 摄

龚盛昭，受访者提供

广东省经济贸易职业技术学校陈小玲：

“武状元”之师 积极拥抱新技术

刚刚结束的这个暑假，广东省经济贸易职业技术学校组织20名教师前往北京培训，陈小玲也在其列。临行前，培训方一名教授提醒她和另外两名“大龄”同事，“你们就不要来啦，一些年轻老师吧，年轻人比较容易接受新知识。”

语重是玩笑，折射的却是当代职业教育现状——知识更新极为重要。陈小玲正是眼上技术变革的脚步，从一个“门外汉”，一步步成为国家万人计划教学名师、首届中国职业院校教学名师。

陈小玲是广东职教圈里的“武状元之师”，“文状元”前的是高考取得优异成绩者，“武状元”指的是在职业学校技能大赛上获得佳绩的学生，仅从2010年起，陈小玲指导学生参加市级、省级和国家级的技能大赛，仅获得的一等奖就有26个。

水滴石穿 建起国内典范物流实训室

20年前，陈小玲从任教8年的广东农机学校(现称“广东机电职业技术学校”)跟岗来到广东经贸职业技术学院，任教仓储管理课程，工科背景的她，在这所以物流管理为主的职业学校似乎没有专长，“没有这方面的技能，也没有在企业做过”。

陈小玲便红了这场课程，跟学生们边学边干，自己学完，再去教学生；学生实习，她也跟着去，一门心思跑在企业，看他们怎么把东西运进仓库，怎么盘点，申请在机电职院在读实训室管理的经历，给她提供了一部分实践经验。

工科学校的从教经历，也让她意识到实践的重要性。“培养物流专业的学生不能仅是拿着笔加黑板”，一定要建设实训室，给学生充分的实践时间和空间，使他们顶岗实习，正式工作时能迅速适应企业环境，缩短岗适从学生到员工的转变。”

凭着她先前管理实训室的仓储经验，结合每年带学生在企业实习3个月的特点见缝，她和另外两位老师一点点地建起了小型实训室。为了让教学过程与生产过程实现“无缝对接”，陈小玲多次带领教学团队深入物流企业进行调研和论证。

他们还申请将场地作为学校一个学生超市作为实训场地，从下午放学到晚上营业组织管理营业，由3名教师和8名学生轮流管理。团队划分为财务部、人力管理部、仓储部等部门，初步构建出物流、商流、信息流和资金流(简称“四流”)一体，工学结合的课程平台，在这里，学生们获得了初步的进出货、盘点、报废、成本核算等经验。

经过不断更新完善，他们的实训室成为中央财政支持建设的物流实训基地，2013年，他们将物联网技术引进实训室，成为当时比较先进的实训中心。

五句教师向物联网迈步

为了带队培养“武状元”，陈小玲经常鞭挞自己的节假日，指导学生不断突破。有一年寒假，恰逢比赛准备时间，陈小玲只休息了四天，以至在外地读大学的女儿放假回家，只能独守家中。她对妈妈说，唯一歉疚是“想吃她煮的一顿饭”。

成绩背后，付出总有回报时。她的成绩单已是硕果累累。2010年10月，在第一届全国职业院校学生物流技能大赛中，她带队的3名选手分获一、二等奖，她也获得了优秀指导教师荣誉称号。2010年3月，她指导的学生获“2010年广东省物流技术竞赛省城选拔赛”团体第一名。

自2010年至今，陈小玲指导学生参加省级、省级和国家级的技能大赛，共获得26个一等奖(4A)，10个二等奖(2A)，16个三等奖(3A)；指导青年教师参加省级、国家级教师技能竞赛共获得14个一等奖、7个二等奖和2个三等奖。

现在，作为学校教研室主任的陈小玲有了新的思路，“互联网+、工业4.0时代，老师的知识要更新”，她感叹，“现在，需要学生更为全面地掌握物联网等知识，这是一个系统工程，不会一年半载的时间就搞起来”。

54岁的陈小玲仍在出发。 南都记者 刘雪

广东轻工职业技术学院龚盛昭：

为职校生培养 辟出新的康庄大道

如何培养创新型高技能人才正是时下高职院校焦点，在广东轻工职业技术学院精细化工技术专业，龚盛昭早在16年前已开始探索。他将高教于实践的培养机制引入职校，以实践指导专业学习，让这帮学生成为行业先锋成为可能。

无疑，作为国家万人计划领军人才、国家级教学名师、广东省高校“珠江学者”特聘教授的龚盛昭，为职校生培养开辟了一条新的康庄大道，他的尝试也令广东轻工职业技术学院的精细化工技术专业成为国内“头牌”之一。

高教于实践 源自一次偶然尝试

龚盛昭将这一培育机制总结为高教于实践，简而言之并不同于研究生教育的模式，区别在于，它更加着重实践，以学习为实践服务，在实践中锻炼创新，对于高职院校来说，这是一次崭新的尝试。

2001年，龚盛昭申请到自己第一个省产学研项目(计划两职业的开发)，拿到30万科研经费，他从班上挑选了20名有兴趣参与科研的学生作为“成友”，他们利用业余时间、周末、节假日和晚上，都在实验室里，一直到课题完成，课题完成后，龚盛昭为这项成果申请了专利，这成为广东轻工职业技术学院的第一件发明专利。

在课题过程中，龚盛昭一边做实验，一边给学生们讲解实验原理、书面知识，他发现，效果比坐在教室里，“老师讲学生听”的“满堂灌”有着很多，空间“缺头”的想，决定在自己的教学过程中倒“”。

制度规范 以实践提升学习热情

在后来的推广过程中，龚盛昭形成了一系列制度，比如，有意参与的学生总是稍欠不来积室，并没有实际参与其中，于是，他引入了淘汰机制，对于做得不好，或总总是缺席者，就要淘汰，替换成其他有意愿参与者。

“老生带新生”也是制度之一，在组建的实践团队里，高年级、中年级和低年级的学生各占一定比例，高年级学生会教会低年级学生一些基本的理论知识，对于低年级学生而言，这也是巩固知识的好机会，“有人怀疑高职学校学生有没有能力去做，其实，跟着师一起工作学习的机会，学生都会很珍惜”，龚盛昭说。

整个实践教学体系带去，在广东轻工职业技术学院逐渐成型。他们采用“研讨式”课堂教学，通过让学生加入教师科研团队，形成师生、创新成果进课堂，将创新资源转化为教学资源，最终的目的，是提升技能型人才质量的目标。

校企合作 为学生创新打通“关节”

在他的带领下，以实践学习为主导的机制已在广东轻工职业技术学院形成常态，学校亦为此开了“绿色通道”，毕业设计加强实习，学生都要求有作品，毕业论文都是基于对此的探索和方法，如果能够申请专利和发表论文，就是一个作品，用以替代毕业论文，这类专利、论文、科技竞赛、技能竞赛获奖的成绩，都能折算成学分。

过去两年，学校就有6位学生通过课外创新，各申请了2项发明专利，获得12学分，免修毕业论文。2013年的杨玉娜等学生的“高透明度香皂的研制”，获得了性价比高的高透明度香皂配方，被企业看中，实现了产业化。2014年，再次有学生获得广州一家化妆品企业实习，由于表现出色，实习后获得企业提供的3000元原材料资助，用于开发阀效手工皂。他们在老师指导下完成了任务，并转化生产，这类学生毕业后，也直接被这家企业录用为研发助理。

对龚盛昭而言，他欣喜于看到，这一机制下培养的学生，如今在化妆品行业竞争可选，去年，该校精细化工技术专业学生就业的对口率已达97.4%。“学生们去找工作面试，对方一听是广轻工的，直接就说，不用面试了，这人我们要了。” 南都记者 刘雪