

培养“四强四能”高职卓越教师，引领职业教育教师改革

——以广东轻工职业技术学院精细化工技术专业群为例

教师改革是“三教”改革的关键，师德师风是教师的灵魂和立身之本，教学、科研和社会服务是高职教师的三大职责。拥有一支师德高尚、教学水平高、科研与技术服务能力强的卓越教师是高职卓越育人的关键。为此，广东轻工职业技术学院以精细化工技术专业群为例，进行了卓越教师培育探索和实践。

一、主要做法

（一）标准引领：研制卓越教师能力标准，明确卓越教师培育目标

基于学校、产业、企业、学生对教师能力的多元需求，以产教融合为抓手，从加强教师师德、教学、科研和技术服务（简称“四强”）的维度提升教师的课程思政育人能力、教学设计实施能力、科技创新转化能力、产业发展服务能力（简称“四能”）为切入点，研制了“四强四能”卓越教师标准（见图1）。

“四能”，卓越教师培育目标	维度	具体内涵与指标	卓越教师能力	卓越教师目标
	强 师德	爱国守法，爱岗敬业，教书育人，为人师表，职业精神，责任感强 产业文化转化成思政资源能力，润物细无声的课程思政能力	课程思政育人能力	卓越职业精神传承者
	强 教学	基于产业实际的教法创新能力、教研教改能力强，课程开发能力强，教材开发能力强，教学资源开发能力强，技能证书开发能力强，教学评价水平高，指导学生技能竞赛水平高	教学设计实施能力	卓越教育教学实施者
	强 科研	科研定位体现高职特色，研究方向促进专业发展，科研选题结合产业技术，研究过程促进人才培养，研究成果实现生产转化，科研成果有效转化教学资源，指导学生双创水平高	科技创新转化能力	卓越关键技术攻关者
	强 服务	技术技能精湛，技术服务能力强，技术培训能力强，产业技术成果转化成为教学资源能力，校企合作经验丰富	产业发展服务能力	卓越产业发展服务者

图1 高职卓越教师能力标准与培育目标体系

（二）平台支撑：搭建卓越教师培养平台，支撑教师发展

为培养教师“四能”，校企共建了“一基地、二中心、三工作室”的产教科融合培养平台（见图2）。

依托平台，培养出了一支高水平的产教科融合型教师队伍，建成了全国黄大年式教师团队和首批全国职业教育教师教学创新团队。

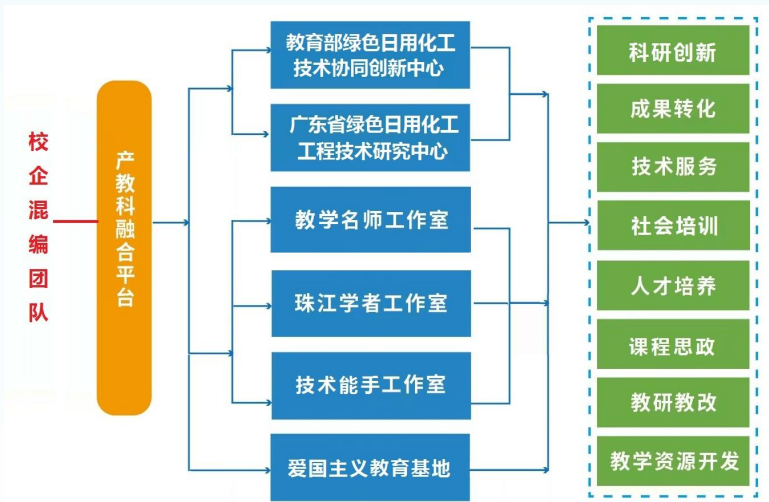


图2 产教科融合平台

（三）路径驱动：构建卓越教师培养模式，实现教师“四强四能”

依托平台，从师德、教学、科研和社会服务四个维度构建了“四强”教师培育理念、“四能”教师培育行动、“六个一”教师培育措施，形成了教师在实际教学科研工作中精准自我培养“四强四能”的行动路径模式（见图3）。

（四）机制推动：构建三级保障机制，激发教师自觉追求卓越

1. 成立专项管理机构

广东轻工职业技术学院成立了卓越教师团队培养专项工作组，为卓越教师培养保驾护航。

2. 构建政策保障机制

广东轻工职业技术学院党办发布了融入“四强四能”高职卓越教师职业标准的《卓越团队建设三年行动计划》，精准保障教师“四强四能”职业标准的贯彻实施。

3. 出台系列激励措施

构建了突出“师德为要，业绩为王”的教学名师、珠江学者、金牌讲师、优秀教师、高层次人才等人才荣誉选拔管理办法体系，出台了系列奖励制度，形成教师自觉追求卓越的机制。

理念	行动	措施	教师目标
强师德： 创新师德教育 途径	赋能课程思政 育人能力	植根一个产业爱国主义基地： 依托产业背景的爱国主义教育基地，挖掘产业文化和产业精神等优质思政资源，开展现场体验教学，润物细无声的课程思政教育	卓越职业精神传承者 （模范教师）
强教学： 创新教学资源 教法	赋能教学设计 实施能力	面向一线教学实施教法改革： 依托三个工作室，开展基于产品生产过程的“问题导向”课堂教法改革和基于产品研发的“试错迭代”综合实训教法创新 建好一门产教融合优质课程： 依托两个中心，校企混编团队共同研制课程标准，开发教学资源，让教师在标准研制和教学资源开发过程中提升教学设计能力	卓越教育教学实施者 （教学名师、 课程名家）
强科研： 创新科研成果 转化	赋能科技创新 转化能力	做深一个产业技术研究方向： 依托两个中心，聚焦一个产业关键共性技术方向，集中精力进行深入研究，让教师在研究过程提升科研素养，转化丰硕科研成果 培养一支以研创学生团队： 依托两个中心，以教师科研项目为抓手组建学生创新团队，学生在教师指导下围绕产业技术问题开展创新研究，塑造学生创新人格	卓越关键技术攻关者 （科技领军人才、 双创名导师）
强服务： 创新社会服务 途径	赋能产业发展 服务能力	实施一个任职工程师计划： 依托两中心三工作室，到创新型企业中担任工程师，在企业实际工作中锤炼技术技能，开展技术服务和社会培训，转化科技成果	卓越产业发展服务者 （行业名匠、 技术能手）

图3 基于产教融合的卓越教师培育模式

二、成果成效

- 1. 卓越教师培养成效显著：**成果团队入选全国黄大年式教师团队和首批国家级职教教师教学创新团队，获得了国务院特殊津贴专家等省级以上教师发展成果23项。
- 2. 团队教师教研教改成果丰硕：**获全国职业院校教学能力竞赛一等奖1项等标志性成果38项。
- 3. 团队教师科研和社会服务成果丰硕：**获广东省科技进步奖等标志性成果，助力企业增长20亿元以上销售额。
- 4. 团队教师卓越育人成果丰硕：**指导在校生获全国“互联网+”创新创业大赛金奖等标志性成果。

三、经验总结

- 1. 基于需求，研制标准：**基于学校、产业、企业、学生对高职教师能力的多元需求，研制卓越教师能力标准，确保方向正确。
- 2. 用好资源，搭建平台：**充分利用教育部协同创新中心、广东省工程中心和珠江学者、教学名师、技术能手等资源，搭建产教科融合平台，为提升教师能力提供平台支撑。
- 3. 理念导向，构筑路径：**以“四强四能”协同发展理念为导向，构筑了教师在实际教学科研工作中精准自我培养“四强四能”的行动路径模式。
- 4. 机制推动，追求卓越：**学校重视卓越教师培养，有强大的组织和政策保障，有完善的激励制度，激发教师自觉追求卓越。