高职“四强四能”卓越专业教师能力标准

为促进高职院校教师专业发展，建设卓越“双师型”教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国劳动法》，特制定《高职院校卓越专业教师能力标准》(以下简称《卓越专业教师能力标准》)。

拥有一支师德高尚、教学水平高、科研与技术服务能力强的卓越教师是高职卓越育人的关键。高职卓越教师应该是卓越的职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业发展服务者为目标，应具有高尚的职业道德和卓越的课程思政育人能力、教学设计实施能力、科技攻关创新能力、产业发展服务能力。

《卓越专业教师能力标准》是对高职卓越教师专业能力的要求，是引领高职卓越教师专业发展的准则。研制的目的是为高职院校卓越教师培养和考核提供依据。

一、基本理念

1. 师德为先

教育百端，师德为先，中国自古就有重视师德的传统。无论是哪种类型的教育，在师资队伍的培养方面，师德必然是首要考量的要素，且占据“一票否决”的重要地位。在高职院校中，要想成为卓越教师，首先应当热爱职业教育事业、具有崇高的职业理想、淡泊名利、甘为人梯，积极践行社会主义核心价值观，能够以人格魅力、学识魅力、教学艺术教导和感染学生。

2. 学生为本

高职卓越教师必须摒弃传统教师中心论的观点，明确学生才是教学活动的主要参与者，教学目标应致力于塑造学生人格、增强学生学习的获得感、提升学生满意度。由于职业院校学生文化素质相对偏低，高职院校的卓越教师还应树立人人皆可成才的职业教育观，保护学生自尊心、激发学生求知欲、培养学生学习兴趣，在教学设计中善于挖掘学生潜质，充分发挥学生主观能动性，引导学生在学习过程中能发现自己的闪光点，建立自信，帮助学生科学规划职业生涯。

3. 能力为重

职业教育的类型特征决定了它对人才培养的要求须以能力为重。高职院校的卓越教师在育人过程中，一方面应着力提升自己的课程思政育人能力、教学设计实施能力、科技攻关创新能力、产业发展服务能力，另一方面在育人过程中，以成果为导向，着重培养学生学习能力、实践动手能力、团结协作能力、创新能力、解决问题能力、岗位胜任能力和表达沟通能力等。

4. 终身学习

乐于终身学习是高职院校教师追求卓越的内在要求，唯有秉持终身学习和持续发展的理念，才能积极钻研职业教育理论、吸收国内外先进职业教育经验，及时更新专业知识、提升职业技能，才会有与时俱进的岗位情怀和自我更新能力，才愿深入生产一线了解产业转型趋势、行业发展需求和职业岗位要求的变化。因此，高职卓越教师应当是终身学习、跨界学习的榜样式人物。

5. 协同发展

注重师德、教学、科研、产业服务四个维度协同发展，即通过师德赋能提升课程思政教学能力，科研赋能提升教学设计与实施能力、产业发展服务能力和课程思政育人能力，教学驱动提升科研创新能力、产业发展服务能力，产业发展服务锤炼教师的行业技术技能，赋能提升实践教学指导能力、课程思政教学能力，从而实现师德、科研、产业发展服务与教学协同相长，为卓越育人提供卓越师资保障。

二、能力要求

维度	一级能力指标	二级能力要素	具体要求	成长目标
强师德	卓越的师德思政育人能	良好的师德师风	1. 具有强烈的爱国主义精神，带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 具有健全的民主法制观念，带头遵守和维护教育法律法规，依法履行教师职责，从教行为符合职业道德和社会公德的要	卓越职业精神的传承者

力		<p>求；</p> <p>3. 具有为人师表的人格风范，以身作则，举止文明，作风正派，严于律己，清廉从教，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；</p> <p>4. 具有爱岗敬业的高尚情操，热爱职业教育，恪尽职守，乐于奉献，不计较个人得失，具强烈的事业心；</p> <p>5. 强烈的社会责任感的“四有”好教师。</p>	
	卓越的引导学生成长能力	<p>1. 富有人格魅力和感召力，引导学生养成正确在价值观，成为学生健康成长和职业发展的引路人；</p> <p>2. 尊重学生，关爱学生，积极创造条件引导学生身心健康和德智体美劳全面发展；</p> <p>3. 引导学生热爱职业教育，遵循职业教育规律，营造勇于探索、积极实践、敢于创新的氛围，引导学生养成热爱学习，注重专业技能、创新能力、人文素养综合发展的习惯；</p> <p>4. 积极参与学生就业指导，用实际行动成为学生就业指导的热心人。</p>	
	卓越的职业精神传承能力	<p>1. 热爱职业教育事业，具有高尚的职业理想、敬业精神、创新精神；</p> <p>2. 高度认同高职教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；</p> <p>3. 灵活运用精益求精的职业精神营造良好教学氛围。</p>	
	卓越的产业文化挖掘能力	<p>1. 充分挖掘优秀的产业文化，并转化成优质的课程思政资源；</p> <p>2. 润物细无声地开展以产业文化为载体的课程思政教学。</p>	
	卓越的自我	<p>1. 追求卓越的自我反思与自我完善意识；</p> <p>2. 锐意进取的终身学习与自我超越精神；</p>	

		我成长能力	3. 奉献自我的具有团队合作精神。	
强教学	卓越的教学设计实施能力	扎实的专业教学知识体系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握职业教育教学基本理论和教学方法、教育心理学知识； 2. 熟悉所教专业对接的产业现状、发展趋势和产业岗位的知识能力要求； 3. 熟悉所教专业的专业标准和对接的职业等级证书与标准； 4. 熟练掌握所教专业课程的理论体系、实践体系和课程标准； 5. 具有良好的自然科学、人文社科知识； 6. 具有良好的适应教育现代化的信息技术知识等； 	卓越的教育教学实施者
		卓越的课程教学设计能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程开发设计能力：根据产业岗位需求开发课程，设计课程培养目标和规格，研制课程标准； 2. 教学内容设计能力：在课程标准指导下，基于课程目标和规格要求对教学内容进行精心选取、设计和优化组合，设计出完全契合培养目标和规格的教学项目与任务； 3. 教学过程设计能力：根据教学内容设计完整的教学过程，编制每个教学项目与任务的实施方案，梳理出重点、难点，并精心设计解决重点、难点的教学方法与手段； 4. 教学情境设计能力：根据教学内容，创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。 	
		卓越的课堂教学组织能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学语言表达能力：能够结合教学对象特点将教材的语言转换成教学语言，并准确清晰表达教学要点，能生动且富有感染力地化解教学重难点； 2. 课堂现场控制能力：营造良好的学习与氛围，培养学生的职业兴趣、学习兴趣和自信心，掌控时间分配、课堂纪律、学生行为，处置突发事件； 3. 教法改革创新能力：灵活运用教法激发学生学习兴趣，掌握前沿教法并创新性运用到教学改革中； 4. 促进迁移应用能力：善于引导学生举一反三迁移所学知识和技能； 5. 因材施教的能力：认真开展学情分析，并根据不同学情组织教学，切实做到因材施教； 	

		<p>6. 现代教育技术应用能力：能够开发制作应用数字化教学资源，能够利用教学平台组织在线教学、混合式教学，能应用 VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术开展教学；</p> <p>7. 实践教学指导能力：将职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等内容植入实践教学编制高效的实践教学方案，操作演示实训设施技艺精湛，保证实训实习效果。</p>	
	卓越的教学效果评价能力	<p>1. 评价方案设计能力：基于“以学习效果为中心”理念，设计过程评价与终结性评价相结合，多元评价指标、多方参与的学习评价方案。</p> <p>2. 强化过程评价能力：善于用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、学生自评、生生互评、教师点评等多种评价方式强化对学生学习过程的评价。</p> <p>3. 完善终结性评价能力：学期或学年结束后，给学生评定学习成绩外，对后一阶段学生的学习进行预测、评估，能据此确定学生在后继课程中的学习起点。</p> <p>4. 教学诊断改进能力：能够从学习目标大程度和课堂满意度等观测点出发，对教学效果进行自我诊断，并能按照教学质量监控的标准进行改进。</p>	
	卓越的教材开发应用能力	<p>1. 牢固树立校企合作教材开发理念；</p> <p>2. 一体化教材开发能力：通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；</p> <p>3. 新形态教材开发能力：开发活页式教材、工作手册式教材等新形态教材；</p> <p>4. 教材更新能力：及时将产业新技术、新工艺、新规范、新标准融入教材内容。</p>	
	卓越的教学资源开发能力	<p>1. 牢固树立校企合作开发教学资源的开发理念；</p> <p>2. 教学资源开发能力：开发基于企业生产实际的案例、视频、微课，建设精品在线开放课程。</p>	

		卓越的教学教改研究能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教研教改课题立项能力：熟悉课题申报的基本流程，具备撰写课题申报材料的能力，有教研教改课题的前期研究成果。 2. 教研教改课题开展能力：能够按照申报材料的思路方法和技术路线，能够组建和带领研究团队运用前沿教学理论开展教学改革研究。 3. 教研教改成果总结能力：能够有条理地梳理教研教改成果，形成文字并总结凝练成相应文本、图片等实施方案。 4. 教研教改成果推广能力：能够将教研教改成果（著作/论文/教材）等推广至其他院校，形成示范效应。 	
		卓越的专业建设发展能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关心专业发展，积极参与专业建设：能够对接产业需求，关心专业发展，积极参与调整人才培养方案等专业建设工作。 2. 教学标准研制能力：能够研制出中高职衔接项目、中高本衔接项目、现代学徒制标准、国际化标准等现代职业教育标准。 3. 课程标准研制能力：能够研制出体现课程性质、课程目标、课程理念、设计思路、课程内容、课程实施、课程资源等内容的课程标准，且使标准具有指导性、可操作性和前瞻性。 4. 精品课程开发能力：熟练使用信息化技术手段教学，熟悉精品在线开放课程的基本流程，具备开发和建设精品课程的技能。 5. 实践教学基地建设能力：能积极拓展和整合社会资源，建设供学生参加实习、见习、实训、专业技能训练等实践教学活动的基地。 6. 职业技能证书开发能力：熟悉行业、本专业领域最新的工艺流程、技术规范、操作规程等，熟悉企业组织方式和相关岗位职责、技能要求、用人标准及管理制度，具备开发职业技能证书的能力。 7. 新型办学试点能力：充分利用企业资源优势，开发教学资源，开展订单制、现代学徒制育人试点。 	
		高超的技能竞赛指导水平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高超的专业技能，积极指导学生参加技能大赛； 2. 具有良好的组织实施能力，编制学生技能竞赛指导方案； 3. 具有高超的指导能力，获得优异竞赛成绩； 4. 实施以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建教学改革。 	

强 科 研	卓 越 的 科 技 攻 关 创 新 能 力	准确的高职科研定位	<p>1. 高职科研类型定位：“应用研究为主，应用基础研究为辅”的职教特色科研定位；</p> <p>2. 高职科研方向定位：基于产业发展和专业建设需要，以解决产业技术问题为目标，要有助于专业建设与发展；</p> <p>3. 崇高的科学家精神：胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。</p>	卓 越 的 关 键 技 术 攻 关 者
		卓越的科研选题能力	<p>1. 提出研究问题能力：有敏锐的抓取问题的眼光，提出研究问题，找到研究热点和研究前沿，确定科研选题；</p> <p>2. 查阅提炼文献能力：通过检索阅读分析归纳最新中外文研究文献信息，全面了解选题方向的最新研究成果；</p> <p>3. 设计研究方案能力：基于选题方向和研究问题进行研究方案设计和可行性论证，编制高水平的研究方案；</p> <p>4. 获得研究经费能力：除了获得纵向研究经费外，重点要到企业寻找横向课题经费。</p>	
		卓越的科技创新能力	<p>1. 校企协同创新理念：基于高职科研为产业发展服务的定位，树立校企协同创新理念，整合校企优势资源搭建协同创新平台；</p> <p>2. 分析解决问题能力：敏锐发现科研过程中出现的问题，并运用自身扎实的学科知识分析问题的本质，找到妥善的解决方法；</p> <p>3. 实验设计记录能力：根据研究内容设计完整的实验过程，编制真实反映实验过程的实验操作和数据记录表格，并完整记录实验现象、数据和结果，确保实验过程能完整复盘；</p> <p>4. 数据分析处理能力：根据实验记录获得的原始数据进行整理分析，严谨对待数据，辩证地分析实验结果，找到规律，实现研究目标。</p>	
		卓越的成果凝练能力	<p>1. 高水平论文发表能力：按照期刊要求，将科研成果撰写成高质量论文投递到权威期刊，并按照审稿意见进行论文修改完善，发表高水平论文；</p> <p>2. 高质量专利申请能力：按照专利申请要求，将科研成果撰写成专利文本申请高质量专利，并按照专利审查意见进行发明创造性答辩，获得专利授权；</p> <p>3. 科技成果鉴定评价能力：按照成果鉴定评价要求，将科研成</p>	

		<p>果撰写成评价报告申请科技成果鉴定评价，回答评价专家质询，获得成果鉴定评价证书；</p> <p>4. 科技成果奖申报能力：按照科技成果奖要求，将科研成果撰写成报奖材料申请科技成果奖，进行评奖答辩，获得科技成果奖。</p>	
		<p>卓越的成果转化能力</p> <p>1. 转化成企业技术能力：将科技成果在企业转化成技术和产品，提升企业生产力和竞争力，提高行业技术水平；</p> <p>2. 转化成教学资源能力：将科技成果转化教材、案例、微课等教学资源，提升教学能力，服务人才培养；</p>	
		<p>高超的学生双创指导水平</p> <p>1. 具有卓越的专业素养，积极指导学生参加技能大赛；</p> <p>2. 具有良好的组织实施能力，编制学生双创竞赛指导方案；</p> <p>3. 具有高超的指导竞赛能力，获得优异双创竞赛成绩；</p> <p>4. 指导学生参与教师科研，实施“寓教于研”培养创新型技术技能人才。</p>	
强 服 务	卓越的产业发展服务能力	<p>精湛的专业技能</p> <p>1. 弘扬技能宝贵的职业精神和精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 勤于到企业生产开展专业实践，累积企业工作经验；</p> <p>3. 勤于技能训练，成为能工巧匠、技术能手。</p>	卓越的产业发展服务者
		<p>卓越的技术服务能力</p> <p>1. 树立“服务产业技术发展”的意识；</p> <p>2. 运用相关理论知识，转化为企业实际工作管理的能力；</p> <p>3. 具备运用扎实的理论知识指导生产实践的能力；</p> <p>4. 具备承担企业委托的产品开发、技术开发等横向课题能力，行业影响力大；</p> <p>5. 具备解决企业生产一线技术难题能力，提升生产效率，节省生产成本；</p> <p>6. 熟悉行业前沿技术，具备运用前沿技术服务与解决企业疑难问题的能力</p>	
		<p>卓越的社会培训能力</p> <p>1. 践行教师“服务社会”这一光荣使命与义务；</p> <p>2. 在国内外产业技术论坛做大会报告，推广产业技术服务做法和经验，提升行业技术水平；</p> <p>3. 到企业开展产业技术知识培训，提升企业技术人员素质；</p>	

	力	<p>4. 承担国培省培师资培训任务，推广“三教”改革、专业建设、科研做法和经验，提升职业教育教师素质；</p> <p>5. 开展科普讲座等科技培训，提高公众的科学文化素养，推动物质文明和精神文明建设。</p>
	卓越的校企合作能力	<p>1. 牢固树立校企合作产教融合意识；</p> <p>2. 搭建产教融合平台的能力：充分利用校企优势资源，搭建融合师德建设、教学、科研与技术服务于一体的产教融合平台；</p> <p>3. 产教融合路径构筑能力：校企共建混编团队，开展科技创新，转化科技成果，开发课程教学资源，研发新技术新产品新标准新规范。</p>

研制单位：

广东轻工职业技术学院、广州南洋理工职业学院、广州天芝丽生物科技有限公司、广东环亚美容化妆品博物馆

2014年10月9日制订

2018年3月17日修订