

广东轻工职业技术学院精细化工技术专业

高职“四强四能”卓越专业教师培育

实施方案

目录

一、实施背景与基础	3
1.1 实施背景	3
1.2 问题提出	3
1.3 实施基础	3
二、指导思想与支撑项目	4
2.1 指导思想	4
2.2 支撑项目	4
三、培育目标与标准	4
3.1 培育目标	4
3.2 培育标准	4
四、培育规划	5
4.1 专业带头人	5
4.2 专业骨干教师	5
4.3 青年教师	6
4.4 行业企业兼职教师	6
五、培育思路	6
六、培育方案	6
6.1 搭建卓越教师 培育平台，支撑教师发展	6
6.2 设计卓越教师成长 培育路径	7
6.3 构建卓越专业教师培育模式，实现教师“四强四能”	7
七、经验交流和推广措施	13
八、保障措施	13
8.1 组织保障	13
8.2 制度保障	13
8.3 经费保障	13

一、实施背景与基础

1.1 实施背景

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》中也指出：严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）也指出，当前我国教师队伍整体素质有待提高，队伍结构不尽合理；职业学校教师队伍建设要以“双师型”教师为重点，完善“双师型”教师培养培训体系。

显然，师德师风是教师的灵魂和立身之本，教学、科研和社会服务是高职教师的三大职责。拥有一支师德高尚、教学水平高、科研与技术服务能力强的卓越教师是高职卓越育人的关键。

特别是，十八届三中全会报告指出，要加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家，推动经济更有效率、更加公平、更可持续发展，掀起了新一轮科技和工业革命背景下的产业转型升级。产业转型升级对高职卓越人才培养提出了新需求，卓越人才培养急需师德高尚、教学水平高、科研与技术服务能力强的高职卓越教师。

1.2 问题提出

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育，才能培养出好的学生。要实现卓越育人，首先要解决高职教师的素质问题，要实现教师卓越。但目前高职教师在如下几个方面与卓越育人目标还存在较大差距，主要表现在：

- 一是教师课程思政育人能力不足，课程思政教学表面化、硬融入、两张皮。
- 二是教师教学设计实施能力不足，育人质量未达到产业高端岗位能力需求。
- 三是教师科研和社会服务能力不足，科研、社会服务与教学脱节现象严重。

1.3 实施基础

2008年，广东轻工职业技术学院入选国家示范校建设，迎来了学校的大发展机遇。在国家示范校建设项目的支持下，精细化工专业大力开展了师资队伍建设、课程建设、教学改革和科研发展等项目，取得了丰硕的教学科研和育人成果。打下了一流专业建设基础：成为了广东省的重点建设专业，同时也于2013年被广东省教育厅评为珠江学者特聘教授岗位设岗专业，建设了2门国家精品课程。

打造了一支高水平的优秀专兼职教师团队，专业教师屡获殊荣：被评为国家教学名师、广东省高校珠江学者特聘教授、广东省高校千百十人才工程国家级培养对象、广东省教学名师、广东省高校千百十人才工程省级培养对象、广东省高校千百十人才工程培养对象先进个人。

二、指导思想与支撑项目

2.1 指导思想

以党中央、国务院精神为指引，以教育部相关文件为要求，贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）等文件落到实处，培养一批师德高尚、教学业务能力强、科研创新能力强和产业发展服务能力强的卓越专业教师，为我国职业教育教师团队建设树立典范。

2.2 支撑项目

2008-2014 年，依托国家示范校建设项目、国家级教学名师工作室建设项目、国家精品课程建设项目和各级各类教学教研项目进行成果研制。

2014 年及以后，依托国家级教学名师工作室建设项目、广东省重点专业建设项目、广东省高校珠江学者特聘教授设岗专业建设项目、广东省特支计划教学名师项目和广东省教改和教学成果奖培育项目等系列教改教研项目，进行成果推广应用。

三、培育目标与标准

3.1 培育目标

基于前期团队建设基础，按照国家级教学团队要求，以国家示范院校建设中形成的专业成果为基础，以广东省重点专业、广东省高校珠江学者设岗专业立项建设、广东省特支计划教学名师项目和省教改项目及教学成果奖培育项目研究为契机，与广州南洋理工职业学院、广东省精细化工行业企业结合，着力于团队的成长与发展，以提高教学质量、推进教学改革、树立品牌课程、打造知名专业为己任，以带头人、骨干教师培育为重点，形成“双带头人”、“双骨干教师”的专兼结合梯队。以产教融合为抓手，培育一批既有较高教学水平，又能承担重点科研项目、解决企业技术难题及参与产品研发的卓越职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业经济发展服务者，全面提升教师队伍教学、科研和技术服务水平。经过5年建设，将精细化工技术教学团队建成把握高职发展前沿，老中青相结合，结构优化，教学水平领先，科研和社会服务成果丰硕，具有引领和示范作用，“师德强、教学强、科研强、服务强”和卓越的“课程思政资源应用能力、教学设计与实施能力、科技创新攻关能力、产业发展服务能力”的“四强四能”国家级教学团队。

3.2 培育标准

经过示范校建设，精细化工专业教师团队已经建成了我校教学科研最强的团队，专业教师初步具备了“师德强、教学强、科研强、服务强”（简称“四强”）的卓越专业教师素养。为此，团队进行了自我诊断和总结，并着手研制“四强”卓越专业教师标准（以下简称“标准”），为专业教师发展指明奋斗方向。并以“标准”为引领进行卓越专业教师培育，成为全国卓越高职教师培育的先行者和示范者。

“四能”卓越教师培育目标	维度	具体内涵与指标	卓越教师能力	卓越教师目标
	强师德	良好的师德师风、卓越的引导学生成长能力、卓越的职业精神传承能力、卓越的产业文化挖掘能力、卓越的自我成长能力	赋能	卓越职业精神传承者
	强教学	扎实的专业教学知识体系、卓越的课程教学设计能力、卓越的课堂教学组织能力、卓越的教学效果评价能力、卓越的教材开发应用能力、卓越的教学资源开发能力、卓越的教学教改研究能力、卓越的专业建设发展能力、高超的技能竞赛指导水平		卓越教育教学实施者
	强科研	准确的高职科研定位、卓越的科研选题能力、卓越的科技创新能力、卓越的成果凝练能力、卓越的成果转化能力、高超的学生双创指导水平		卓越关键技术攻关者
	强服务	精湛的专业技能、卓越的技术服务能力、卓越的社会培训能力、卓越的校企合作能力		卓越产业发展服务者

图1 卓越高职教师培育目标体系

四、培育规划

4.1 专业带头人

建设目标：制订和实施专业群带头人梯队培育制度，带头人紧密跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业群建设与教学改革方向，引领全国同类专业建设发展；加强国际间专业建设、教学、学术和技术交流，成为国际知名的行业权威。

建设和发展要点：①主持工学结合专业人才培养方案的制修订，合理构建基于工作任务、工作过程导向的专业课程体系；②把握职业教育改革大潮方向，构建具有高职特色的寓教于研的创新型专业人才培养模式，获得省级以上教改项目 2 项以上；③依托目前良好的科研基础，获得 1 项国家级科研项目 和 2-3 项省级科研项目；④坚持校企协同创新，力争 3 年内获得 2-3 项协同创新项目和成果，获得 2-3 项科技进步奖；⑤争取在教学资源建设方面做更大贡献，争取新增 1 门国家精品资源共享课，主编国家规划教材 1-2 本；⑥坚持学习，进一步提升教学和科研水平，争取到国外访学 1 年；⑦最重要的任务是带好团队建设，特别是青年教师教学和科研工作的指导，争取在 5 年时间内培育 3-4 名教师获得省级科研项目或教改项目，培育一批卓越教师；⑧科技成果转化给企业 10 项以上，助力企业获得 10 亿元以上经济效益增长，获得省部级科技进步奖；⑨指导学生获技能竞赛或创新大赛国家级奖励 2 项以上。

4.2 专业骨干教师

建设目标：通过产教融合进一步提升专业综合素质，形成团队的核心力量，提高行业专业知名度和影响力，成为卓越的职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业经济发展服务者。

建设要点：①参与工学结合专业人才培养方案的制订和基于工作任务、工作过程导向的专业课程体系的构建；②引进 1-2 名高水平教师，并至少选派 1 名教师进行国外访学；③每人负责 1 门专业核心课程或骨干课程的建设与主讲，主持 1 本专业核心教材和教学资源开发；④至少参加 1 次国内高水平高职院校的学习考察；⑤每人培育 1-2 名青年教师；⑥每

人至少获得 1 项以上省级科技攻关科研或教改课题；⑦每人开展社会服务3-5项，助力企业经济发展；⑧每人作为第一指导教师指导学生技能竞赛和创新竞赛获省级以上奖励1-2次，或教师教学能力竞赛获省级以上奖励1-2次。

4.3 青年教师

建设目标：到企业锻炼提升专业技能和教学、科研水平，经过5年培育成为优秀的职业精神传承者、教育教学实施者、关键技术攻关者、产业经济发展服务者。

建设要点：①参与工学结合专业人才培养方案的制订和基于工作任务、工作过程导向的专业课程体系的构建；②引进 2-3名青年教师，至少选派 2-3 名教师进行国内外访学；③辅助课程负责人进行专业核心课程或骨干课程的建设，参与专业核心教材和教学资源的开发；④至少参加 1 次国内高水平高职院校的学习考察；⑤参与骨干教师的科研和教改项目研究；⑥积极到企业锻炼，参与企业生产或产品开发，5年内累计要有2年的企业工作经历，提升青年教师专业技能和社会服务水平；⑦每人作为指导教师指导学生技能竞赛和创新竞赛获省级或行业奖励1次，或教师教学能力竞赛获省级或行业奖励1次。

4.4 行业企业兼职教师

建设目标：专兼职教师比例达到 1：1以上，兼职教师更多地参与人才培养模式、人才培养方案制订和日常教学工作，特事实践教学的指导。

建设要点：①具有高水平的专业业务操作技能，对校内专任教师开展业务指导；②每位兼职教师至少承担 1 门专业课程教学（主要是实践教学）任务；③参与工学结合特色教材和教学资源的开发；④参与工学结合人才培养方案的制订和基于工作任务、工作过程导向的专业课程体系的构建；⑤与校内教师共同完成校企合作项目。

五、培育思路

以师德师风建设为引领，以绩效考核为抓手，以落实我校《卓越团队建设三年行动计划》为契机，以全面提升教师的教学水平、科研水平和技术服务能力为目标，建立有利于优秀人才脱颖而出的竞争机制和以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效考核机制，全面启动高水平科研服务团队、高水平教学团队、高水平创新创业导师团队建设行动，落实学校师德促进计划、青蓝计划、培训行动计划、高层次创新人才建设计划、“双师”培育计划、教学名师与教学团队培育计划、创新创业工作室计划，在团队建设过程中不断探索、完善和应用“四强四能”卓越教师培育模式，赋能卓越人才培育。

六、培育方案

6.1 搭建卓越教师培育平台，支撑教师发展

为培育教师“四能”，校企共建了“一基地、二中心、三工作室”的产教科融合培育平台（如图2）。

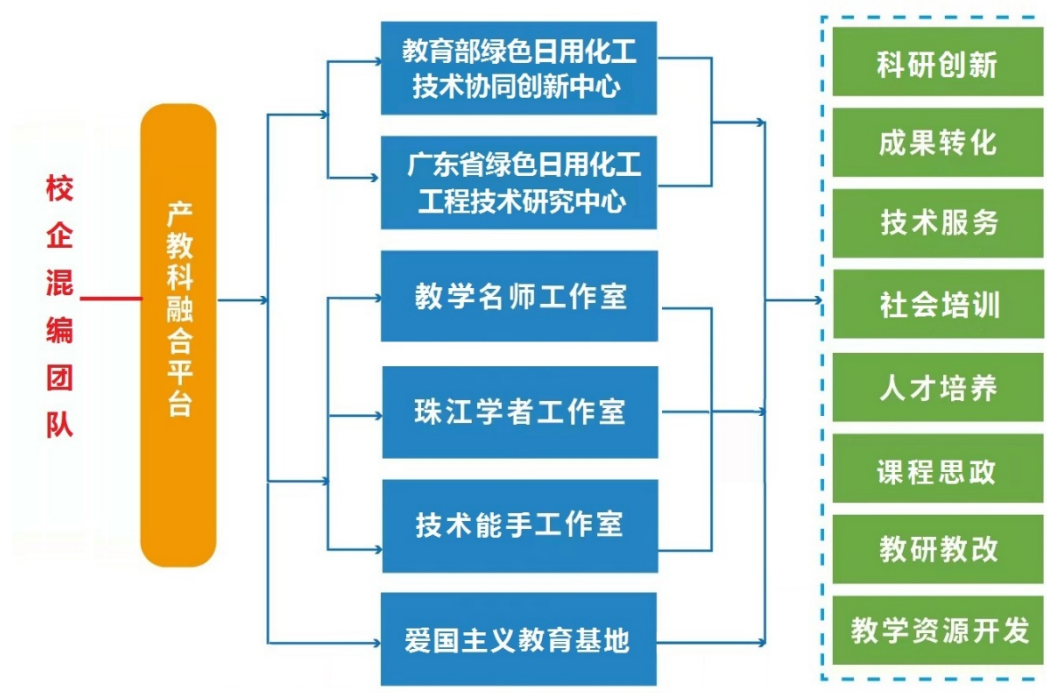


图2 产教科融合平台

在平台中，校企混编团队开展科技创新、技术服务、转化科研成果、教研教改、课程思政、开发教学资源等研究活动，在实际研究工作中不断提升“四强四能”。经过平台建设和平台项目研究，培育出一支高水平的产教科融合型教师队伍，建成全国黄大年式教师团队和首批全国职业教育教师教学创新团队。

6.2 设计卓越教师成长培育路径

依托产教科融合平台，构筑了卓越专业教师进阶培育路径（如图3）。



图3 卓越教师进阶培育路径

以“标准”为指导，实施以名师学者能手引领的“师徒制”帮带行动和三大精准培训计划，针对大部分专业教师为非师范毕业生，教学设计与实施能力不佳的问题，开展精准培训，不断提升教师进阶能力。

6.3 构建卓越专业教师培育模式，实现教师“四强四能”

以“标准”为导向，以产教融合为抓手，通过实践“四强四能”卓越教师培育方案（如图4所示），提升教师师德、教学水平和科研、技术服务能力，培育一批“师德强、教学强、科研强、服务强”和卓越的“课程思政资源应用能力、教学设计与实施能力、科技创新攻

关能力、产业发展服务能力”的“四强四能”卓越教师，赋能卓越学生培育。

理念	行动	措施	教师目标
强师德： 创新师德教育 途径	赋能课程思政资源应用能力	植根一个产业爱国主义基地： 依托产业背景的爱国主义教育基地，挖掘产业文化和产业精神等优质资源，开展现场体验教学，润物细无声的课程思政教育	卓越职业精神传承者 (模范教师)
强教学： 创新教学资源 教法	赋能教学设计与 实施能力	针对一线教学实施教法改革： 依托三个工作室，开展基于产品生产过程的“问题导向”课程教法改革和基于产品研发的“试错迭代”综合实训教法创新 建好一门产教融合优质课程： 依托二个中心，校企混编团队共同研制课程标准、开发教学资源，让教师在标准研制和教学资源开发过程中提升教学设计能力	卓越教育教学实施者 (教学名师 课程名家)
强科研： 创新科研成果 应用	赋能科技创新攻关能力	做深一个产业技术研究方向： 依托二个中心，聚焦一个产业关键共性技术方向，集中精力进行深入研究，让教师在研究过程中提升科研素养，积累丰硕科研成果 培养一支以研育创学生团队： 依托二个中心，以教师科研项目为抓手组建学生创新团队，学生在教师指导下围绕产业技术问题开展创新研究，塑造学生创新人格	卓越关键技术攻关者 (科技领军人才 双创名导师)
强服务： 创新产业发展 服务途径	赋能产业发展服务能力	服务一个行业龙头创新企业： 依托二个中心，到创新型企业中担任工程师在企业实际工作中锤炼技术技能，开展技术服务和社会培训，转化科技成果	卓越产业发展服务者 (行业名匠 技术能手)

图4 卓越专业教师培育措施

1、依托产业“强师德”，创新教师职业标准：植根一个产业爱国主义教育基地，产业优秀文化铸魂师德教育，赋能课程思政育人能力，成为培育卓越职业精神传承者，赋能思政卓越育人

依托广东环亚美容化妆品博物馆和企业馆等爱国主义教育基地开展师德教育，将师德教育落到实处，并赋能课程思政育人。在博物馆让老师和学生们深刻熏陶我国灿烂的美容化妆品历史文化，激发民族自豪感和爱国情怀；在企业馆领悟企业“勤、诚、恒”文化、艰苦创业历程和社会责任感，引导老师和学生们树立敬业爱岗、富有社会责任感、养成精益求精的工匠精神和追求卓越的优秀品质，将教师培育成深受学生尊重爱戴的模范教师，将学生培育成深受企业欢迎的优秀学生。

依托广东环亚美容化妆品博物馆和企业馆开发传承职业文化和职业精神的广东省精品视频公开课《化妆品与生活》教学资源，用于课程思政教育和企业文化培训，构建校企命运共同体。

2、产教融合“强教学”，创新教学实训内容：将产业先进元素深度融入课程教学资源，结合产业实际创新教法，赋能课程教学设计能力，培育卓越教育教学实施者，培育产业英才

(1) 坚守一线教学潜心教法改革

时刻牢记“教授就该为学生上课”，时刻牢记高职教师第一任务就是教学。不仅主动承担

教学任务，而且要进行教法创新，致力教学质量提升，成为令学生尊敬、同行认可的教学名师。实施“名师+”工程，进行教法改革。

①创新教学方法，实现由“满堂灌”传授模式到“问题导向”学习模式转变。基于产品生产过程，紧密围绕产品生产过程的问题提出、问题分析、问题解决的主线，实施以学生为中心的“问题导向”教学法（见下图5），在问题解决过程中提升专业技能、创新能力、综合素质。



图5 以学生为中心的“问题导向”教学法

②创新综合实训教法，实践以学生为中心的真实项目试错迭代实训法。基于产品研发过程，依托科技项目和创新创业项目，开展以学生创新创业训练为中心、不断试错迭代的综合实训教学（见图6）。在整个教学过程中，学生自主完成查资料、设计方案、改进方案、实施方案、实训总结，着重培育自主决策、发现问题以及解决问题的能力。



图6 真实项目试错迭代实训法

（2）建好一门产教融合优质课程

基于产教融合进行课程建设，与环亚公司、天芝丽公司等龙头企业工程师同研制课程标准、开发教材、研制教学资源，将产业先进元素转化为教材、案例、视频、图片等课程教学资

源，将所授课程打造成富有特色的国家级资源共享课程、在线开放课程，成为课程建设的名家。并将校企共研的教学资源反哺企业用于员工培训，实现共研共享的校企命运共同体。

骨干教师负责建设的课程如下：

姓 名	学 历	职 称	负责建设的课程
龚盛昭	博士研究生	教授	日用化学品生产技术
徐梦漪	博士研究生	副教授	精细化学品检验技术
石 磊	博士研究生	副教授	表面活性剂技术
揭雪飞	硕士研究生	讲师	精细有机合成技术
周 亮	博士研究生	教授	涂料与油墨生产技术
朱永闯	博士研究生	高工	胶体与界面化学
李 华	硕士研究生	教授	化工原理
曾文良	博士研究生	教授	精细化工工艺技术
杨 铭	硕士研究生	高工	化妆品法规
黄笑	硕士研究生	讲师	化妆技巧
梁君	硕士研究生	实验师	化妆品营销

(3) 培育一支以研育创学生团队

组建一支由高中低年级组成的学生创新团队，高年级学生指导低年级学生，形成良性循环的学生创新团队，学生在教师指导下围绕产业技术问题开展创新项目研究，在研究中提升创新能力和专业技能，产出丰硕学生创新成果，成为指导创新创业的知名导师。

学生在校企双导师指导下进行双课堂创新“七大计划”（见图7），有效提升创新能力，塑造创新人格。

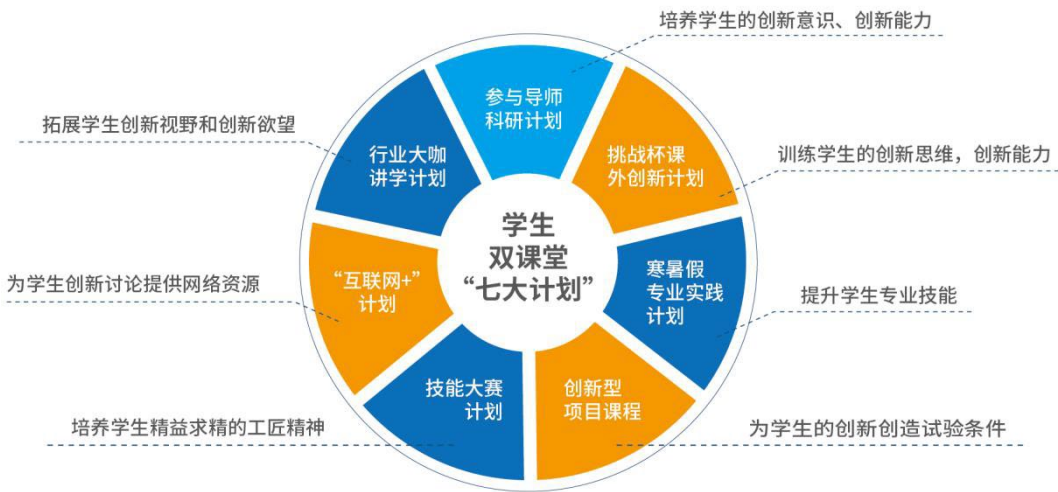


图 7 双课堂创新“七大计划”

3、围绕产业“强科研”，创新科研成果转化：做深一个产业技术研究方向，培育卓越关键技术攻关者，赋能科研反哺教学能力，将科研成果转化为生产力和教学资源，培育创新型人才

践行“围绕产业关键共性技术开展以应用研究为主的科研攻关，注重科技成果转化，科研为人才培育服务”的高职科研理念。

鼓励教师聚焦一个产业关键共性技术方向（分工见下表所示），集中精力进行深入研究，在研究过程中不断提升科研水平，产出同行认可和行业尊重的科技成果，成为这个研究方向的行业领军人才（珠江学者）或知名行业专家。

姓 名	学 历	职 称	研 究 方 向
龚盛昭	博士研究生	教授	日化产品绿色配方与工艺研究
李荣	硕士研究生	教授	防伪油墨研究
徐梦漪	博士研究生	副教授	绿色日化工艺研究与功能材料开发
石 磊	博士研究生	副教授	日化产品绿色配方与工艺研究
揭雪飞	硕士研究生	讲师	日化产品绿色配方与工艺研究
周 亮	博士研究生	教授	涂料绿色配方与工艺研究
朱永闯	博士研究生	高工	涂料绿色配方与工艺研究
杨 铭	硕士研究生	高工	涂料绿色配方与工艺研究
李 华	硕士研究生	教授	化工生产自动化技术研究
曾文良	博士研究生	副教授	化工生产自动化技术研究
黄笑	硕士研究生	讲师	化妆品营销与使用技术研究
梁君	硕士研究生	讲师	化妆品营销与使用技术研究

并以科研为抓手，实施“学者+”工程，开展了“以研促教，以研育创”培育创新型人才教学改革（见图8所示）。

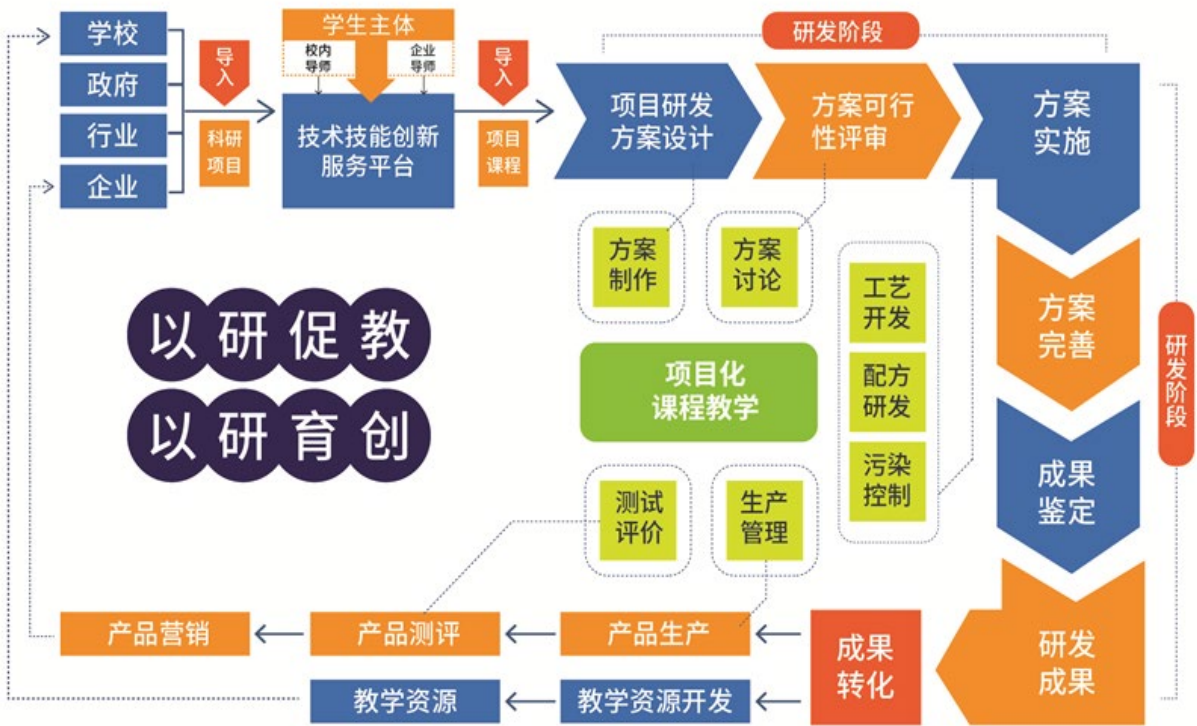


图 8 “以研促教、以研育创”的教学模式

以研育创：将科研项目转化为教学项目，即围绕完成一个科研项目（如一个产品研发）的整个流程来组织教学，由校企双导师组成教学团队全程指导学生，依据项目流程和规范开展教学和研究。学生通过参与一个完整的科研项目，学习工艺开发、配方研发、测试评价、污染控制、生产管理等专业知识，在解决技术问题中实现创新能力、专业技能、工匠精神的培育和新人格的塑造。

以研促教：最终的科研项目成果通过两个途径实现转化：一是转化给产业形成产品，助力产业发展；二是转化成融入教学案例、教材、微课、实训方案等教学资源反哺教学，提升教学质量，助力创新型人才培养。

4、瞄准产业“强服务”，创新社会服务平台：依托产业技术服务团队，积累产业服务经验，赋能锤炼行业技术技能，培育卓越产业经济发展服务者，培育学生卓越技能

（1）组建一个产业服务创新平台

组建协同创新中心或工程中心，并依托平台开展产业技术服务和转化科技成果，促进产业经济发展和技术进步。依托平台，在技术服务中不断提升社会服务水平和专业技能，积累服务经验，获得产业信任和关注，从而获得更多的社会服务机会，形成良性循环，发展成为技术过硬的行业名匠。

（2）服务一个行业龙头创新企业

鼓励教师重点服务好一个创新能力强的行业龙头企业（分工见下表所示），到企业中担任工程师等技术职务，借助龙头企业丰富资源转化科技成果、拓展视野，并在真刀真枪的企业工作中锤炼技术技能，与企业共同成长，发展成为技艺精湛的技术能手，提升实践教学指导能力。

姓 名	学 历	职 称	对接企业
龚盛昭	博士研究生	教授	广州环亚化妆品科技有限公司
李荣	硕士研究生	教授	广东天龙油墨集团股份有限公司
徐梦漪	博士研究生	副教授	广州天芝丽生物科技有限公司
石 磊	博士研究生	讲师	佛山安安美容保健品有限公司
揭雪飞	硕士研究生	讲师	佛山爱齐美日化有限公司
周 亮	博士研究生	教授	广东蓝洋科技有限公司
朱永闯	博士研究生	高工	嘉宝莉化工集团股份有限公司
杨 铭	硕士研究生	高工	深圳市长润发涂料有限公司
李 华	硕士研究生	教授	新琪安集团公司
曾文良	博士研究生	副教授	佛山市高明同德化工有限公司
尹美娟	硕士研究生	高工	广州市祺富精细化工有限公司
黄 笑	硕士研究生	讲师	广东伊丽汇美容科技有限公司
梁 君	硕士研究生	讲师	广东容大生物科技有限公司

七、经验交流和推广措施

卓越高职教师培育经验和做法拟从以下几个方面进行推广应用，扩大影响力，为卓越高职教师培育做出贡献。

1、团队主要成员在校内做主题报告，全面介绍本团队卓越高职教师培育的经验和做法；首先在轻化工技术学院全面应用进行专业团队建设；然后依托学校人事处将本团队卓越高职教师培育经验内涵写进了学校师资队伍建设文件，全校推广卓越高职教师培育经验和做法，为学校卓越教师培育提供精化模式，贡献精化智慧。

2、用好国家教学名师和珠江学者的头衔，团队成员在行业会议和教指委会议做主题报告，全面介绍本团队卓越高职教师培育经验和做法，为兄弟院校卓越教师培育提供广轻精化模式。

3、团队成员应邀到兄弟院校开设讲座、研讨和交流的机会，推广本团队卓越高职教师培育经验和做法。

4、用好兄弟院校相关专业教师与我校互访交流的机会，主动向兄弟院校交流介绍本团队卓越高职教师培育经验和做法，为我国高职卓越教师培育提供广轻精化方案。

5、重点在广州南洋理工职业学院等院校试点应用和全面推广。

6、依托我校牵头的“一带一路”国际高职教育联盟，充分利用国际交流合作机遇，加强本团队卓越高职教师培育经验的国际交流。

7、用好主流媒体报道卓越教师培育经验的和做法，扩大影响力。

八、保障措施

8.1 组织保障

学校成立了卓越专业教师团队培育专项工作组，负责卓越专业教师团队培育顶层设计，二级学院层面成立卓越教师团队培育专项工作小组等执行机构，为卓越教师保驾护航；成果团队成立由专业带头人、国家名师龚盛昭教授为组长，轻化工技术学院院长、学校人事处处长和团队教师参与的精细化工技术专业卓越高职教师培育模式探索与实践推进领导小组，建立“制度、办法、标准、责任”四位一体的协同推进机制，共同推进实施卓越高职教师培育方案。

8.2 制度保障

学校有完善的教师管理制度和激励制度，通过系列专项管理制度支持卓越教师培育项目的顺利推进。

8.3 经费保障

广轻精化专业立项的国家教学名师工作室建设项目、广东省重点专业、广东省高校珠江学者设岗专业建设、广东省特支计划教学名师项目和省教改项目及教学成果奖培育项目研究，这些项目中都有充足的卓越教师培育专项经费，可确保卓越教师培育方案的顺利推进。

精细化工教研室

制订日期：2014年9月29日

修订日期：2017年9月12日